



报告验真

报告编号: J20245001254676741

科技查新报告



项目名称: “多元融合、一轴四翼、三重保障”新商科专业群数字化改革与实践

委托人: 福州职业技术学院

委托日期: 2024 年 9 月 26 日

查新机构 (盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心

(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2024 年 9 月 30 日

查新项目 名 称	中文：“多元融合、一轴四翼、三重保障”新商科专业群数字化改革与实践				
	英文：（略）				
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）			
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388	
	联 系 人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543	
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	chaxin@vip.sina.com

一、查新目的与范围

成果查新（申报奖励、申报 2024 年福建省职业教育教学成果奖）国内查新

二、查新项目的科学技术要点

随着我国商贸服务业进入转型升级新商业时代，行业对互联网经济商贸人才量和质的双重需求愈发凸显。学校深入响应“数字中国”“数字福建”战略，赓续自 2002 年学校合并组建办学时创立的商科专业人才培养学脉，于 2013 年 6 月起依托“福建省高等职业教育示范专业（市场营销专业）”等 9 项省级专业（群）教研教改项目，深化“三教”改革，持续探索专业融合发展、资源优化利用，与“京东乾石”等单位协同，针对商科专业群建设缓慢、融合度低、资源不匹配、保障体系不完善等问题，开展“双创”融合生产性实训等系列改革与实践，取得新商科专业群“多元融合、一轴四翼、三重保障”人才培养模式创新。

（1）多元融合、产教协同，解决专业群内融合度不高的问题

“多元融合”含“主体多元融合”“专业多元融合”“资源多元融合”三方面。“主体多元融合”是指政行校企四类主体融合。“专业多元融合”是在传统商科专业基础上，构建以现代物流管理专业为核心，融合电子商务等 5 个专业的专业群。“资源多元融合”是指打造特色师资团队，建设虚拟教研室，融合数字化课程、教材、平台、基地、实训室、社会服务培训包等资源。

（2）党建引领、一轴四翼，解决数字化升级路径探索不够的问题

“一轴四翼”是以培养数字化新商科高素质技术技能人才为主轴，聚焦师资、课程、实践、教法四个侧翼，进行专业群重点改造。师资翼主要是创新“校企双带头人”制度、培养“双师型”师资队伍、创建国家级省级师资培训基地、培育教师教学创新团队。课程翼主要是聚焦企业岗位的新技术、新工艺、新规范，数字化改造课程、建设在线精品课程、创建大规模在线开放课程、开发课程思政案例。实践翼主要秉持“教随产出、产教同行”理念，创立市域产教联合体、建设生产性实践基地、培育创新创业苗圃、创建虚拟仿真实实践教学平台、共享闽台实践基地。教法翼主要实行校企合作、工学结合，推行模块化教学、项目教学、案例教学、情境教学等教法改革。

（3）三重保障、数字赋能，解决机制保障不够的问题

“三重保障”从制度、平台、场景三方面保障新商科专业群数字化改革。制度保障主要是完善

教师、教材、教法“三教”制度体系，平台保障主要是建立数字化教学管理平台为教学质量评估等专业群建设质量提升提供依据，场景保障主要是全方位、立体化创设数字味浓的教学场景。

三、查新点与查新要求

“多元融合、一轴四翼、三重保障”新商科专业群数字化改革与实践：

（1）提出了“多元融合、一轴四翼、三重保障”的专业群建设理念：成果运用系统观，提出“多元融合、一轴四翼、三重保障”的专业群数字化改革理念；增设数字化新专业，建成以现代物流管理专业为核心、汇聚电子商务专业等 5 个专业的专业群。成立专门的群平台教研室，负责底层共享课的运行；依循岗位数字化工作要求，每专业开设中层分立课程，塑造学生数字化专业素养。构建的“底层共享-中层分立-高层互选”的专业群课程体系，以培养数字化新商科高素质技术技能人才为主轴，聚焦师资、课程、实践、教法四个侧翼，保障专业群数字化升级。建成的数字化教学管理平台，创设出数字味浓的教学场景，形成数字化特色鲜明的教师、教材、教法“三教”体系。

（2）提出了“党建引领、一轴四翼”的专业群数字升级改造途径：以习近平中国特色社会主义理论为引领，建立金融智能网络共同体、京东数字供应链产业学院、永荣生产性实训基地等，实现了师资、课程、实践、教法四翼深度融合，共同促进了教育内容与方法的创新，为学生提供了与产业需求紧密结合的学习途径，同时为企业输送了具备实战能力的高素质技术技能人才，探索了数字赋能、产教融合的新路径，支持了新商科企业的数字化转型。

（3）构建了“数字驱动、数字赋能”的新商科专业群可持续发展机制：为了提升新商科专业群各主体协同性，优化师资、课程、实践、教法四翼的组合，依托政行校企合作理事会，成立数字化实验实训建设指导委员会、专业群数字化改造建设指导委员会、数字供应链产业学院、“群平台教研室”，开展“党建+专业群”工作模式，实行“互兼互聘”“专业双带头人”“一课双师”等做法，完善数字化教学管理平台，制定《实施数字化转型（智慧教室）建设项目工作方案》等制度。建成政、校、园区和企业长效联络和校企战略合作机制，构建“数字驱动、数字赋能”的新商科专业群可持续发展机制，使得专业群数字化改革持续优化，逐步提升新商科专业群数字化改革效益。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2024 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2024 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2024 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2024 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2024 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2024 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2024 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2024 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2024 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2024 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2024 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2024 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2024 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2024 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2024 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2024 |
| 17. 国家科技成果网. | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

多元融合、一轴四翼、三重保障、新商科、专业群、数字化、改革、实践

检索策略：

新商科*专业群*数字化*（改革+实践）*（多元融合+一轴四翼+三重保障）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]三融协同、四育贯通：培养“数智+”时代的新商科高层次创新人才

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1811410358429339564&wfi=spider&for=pc>

摘要:湖南工商大学及早布局数智化新商科创新人才培养，大力推进构建“数智+”交叉学科体系，形成人工智能与先进计算、数字经济与智慧管理、“双碳”与绿色技术、数字传媒与人文艺术交叉、智慧党建与法治等学科专业群，打造湖南省四大重点实验室之一——湘江实验室（人工智能与先进计算）、“数据智能与智慧社会”湖南省国家重点实验室培育基地、湖南省拔尖创新人才联合培养基地等省部级教学科研高能级平台，深度推进科教融汇和产教融合，在以中国工程院院士、“全国高校黄大年式教师团队”等一批国家和省级人才和教学科研团队的引领下，积极探索“数智+商科”研究生人才培养路径与模式，形成鲜明特色。

一、“交叉融通、科教融汇、产教融合”理念贯彻新商科研究生人才培养全方位 依托学校商科基础和数智技术优势，加强经济学、管理学、法学与大数据技术、计算机科学与技术、数学、人工智能等学科的交叉融通，研究生培养全面实施“数智+”课程体系；联合新华三、三一重工、景嘉微、力合科技等行业企业，聚焦产业数智赋能需求，瞄准行业“堵点”“卡点”，开展协同攻关；整合国家基础科学中心、湘江实验室、长沙人工智能社会实验室等科研机构数智创新资源，聚焦学科前沿，扎根交叉研究和基础研究，促进学科发展。学科交叉融通促进产教融合科教融汇，深化学科交叉融通，三融协同，有效汇聚了政产学研力量，构建了多元主体协同育人体系，极大提升了商科研究生自主聚焦真问题、开展真研究的能力，促进了商科人才培养与学科专业建设、科学研究、社会服务与产业需求之间的紧密衔接。

二、“思政育人、项目育人、平台育人与竞赛育人”机制贯通新商科研究生人才培养全链条以铸魂培基为根本，以数智能力与创新能力培养为核心，全面落实立德树人根本要求，把思想政治教育与专业能力培养结合，思想政治教育与创新能力培养结合，商科专业教育与创新创业教育融合，一体推进高层次商科创新人才价值引领、知识传授、能力培养育人目标。依托科研项目、产学研合作平台、创新创业与学科竞赛，强化高水平科学研究、行业企业实习实践与创新创业竞赛，全面提升研究生科研创新和实践创新能力，实现“价值引领、知识传授、能力提升”全链条贯通培养。

三、“一核心、两主体、三结合、四嵌合、五整合”模式贯穿新商科研究生人才培养全过程以“数智+创新”能力培养为核心，实施“学校+科研机构（企业）”双主体培养模式，形成“理论教学、实践教学、产学研并举”三结合的商科创新人才培养机制，把校外专家“嵌入”师资队伍、行业痛点“嵌入”教学内容、科研项目“嵌入”课程体系、企业用人标准“嵌入”毕业要求，强化商科人才培养“专业理论学习+课程实践+项目方法训练+模拟实训+企业实操”五个阶段的全过程整合。

经过多年探索与实践，学校新商科研究生人才培养质量显著提升，高水平学术成果与学科竞赛硕果累累。近年来，成功立项省级科研创新项目 389 项；围绕数字经济、智能决策管理、资源环境管理和信息管理等领域在《管理科学学报》《经济学（季刊）》《会计研究》《中国管理科学》《Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review》等期刊发表高水平论文 400 余篇，授权国家发明专利 129 项；研究生参与撰写了《关于高标准推进数据要素市场建设，提升数字经济全球话语权的提案》《加快建设“数智湖南”》等多个政策建议，受到省部级领导人肯定性批示；近百名研究生成功考入中国人民大学、上海交通大学、武汉大学、南开大学、中南大学

等知名高校攻读博士研究生；在中国研究生数学建模竞赛、中国机器人及人工智能大赛、中国研究生电子设计大赛、MPACC 学生案例大赛等学科竞赛中荣获国家级和省部级奖励 569 项；2020 级闫月同学入选《人民日报》年度研究生国家奖学金 100 位代表。一批优秀拔尖新商科人才脱颖而出，得到社会各界的广泛认可，“三融协同、四育贯通”数智型新商科研究生创新人才培养模式获得广泛关注与高度评价。

[2]刘淑伟

数字教育背景下职业院校"特色新商科"专业群人才培养模式创新研究[J]

科技创业月刊,2024,37(5):124-128

机构:浙江安防职业技术学院,浙江 温州 325016

摘要:数字经济时代,数字技术与实体经济深度融合,商业领域内数字产品、运营模式、管理方式等全面变革,涌现出新产业、新业态、新模式,企业迫切需要熟悉商业领域的新技术、新工具、新管理,具备数字化职业素养的新型商科人才.职业教育肩负着为数字经济国家发展战略培育多样化技术技能人才的重任,为应对数字经济时代对技术技能人才需求的变化,商科教育亟须植入数字经济思维,创新人才培养模式.近年来,已经有一些职业院校在积极探索数智化人才培养改革,助推新商科专业建设,但效果并不理想.对数字教育背景下职业院校新商科专业群的人才培养模式创新做出探索,从思政引领,育人为先;文理融通,商工融合;技术赋能,熟悉工具;服务区域,优势叠加;实战应用,以绩代考五大方面提出创新人才培养模式的具体路径,回应了数字时代技术变化和社会变革对商科专业职业教育变革的迫切诉求;立足实践为诸多职业院校传统商科专业群的创新发展谋求了方向,对提高商科专业人才培养质量,为社会培养出适应数字时代发展需要,契合区域产业、行业和企业要求的复合型商科人才,对推动区域经济及数字经济发展具有重要意义。

[3]王昕,石伟平

数字经济时代高职新商科专业群建设:目标、挑战与路径[J]

职业技术教育,2022,43(11):11-16

机构:华东师范大学教师教育学院 上海,200062;华东师范大学

摘要:数字经济时代,数字技术与实体经济深度融合,数字产业化和产业数字化发展过程中,新产业、新业态、新模式不断涌现,高职院校面向数字经济的专业群建设迎来新机遇."新商科"作为蕴含数字经济时代商学教育新理念的新概念,为高职院校专业间联结、融通、共生提供新的构建逻辑.面对商业模式转变、经济转型发展、数字技术应用带来的教育教学挑战,高职院校应在培养目标定位、内容体系重构、课程数字化转型、师资团队建设、产教协同育人等关键领域推进变革,培养服务数字经济发展的德才兼备的新型商科专门人才。

[4]易晨希

数字经济时代新商科专业群人才培养模式探析[J]

职业技术,2021,20(8):23-29

机构:中山职业技术学院,广东中山 528400

摘要:在数字经济时代,新商科人才培养模式亟待改革.文章着眼于新时代数字化人才特质和人才培养的新要求,分析了传统商科向新商科转型存在的问题,提出了新商科专业群人才培养的改革路径.新商科专业群应遵循数字经济发展规律,将全供应链数字化管理的智能技术融入课程体系,打造全供应链数字化管理的跨界人才教学团队,基于全供应链数字化管理的先进内容开展信息化教

学,培养具有全供应链数字化管理思维、知识、能力和素养的人才。

[5]叶东

"新商科":基于业态更新的专业再造

——无锡商业职业技术学院的高水平专业群建设实践[J]

江苏教育(职业教育版),2021,(4):36-41

机构:无锡商业职业技术学院 江苏无锡 214153

摘要:新商业变革催生新商科发展,要求融合式培养面向未来的新商科人才,整合新商科多元办学资源,创新体制机制,协同建设新商科数字化教育生态,实现产教深度融合,从突破资源局限、融通院系边界,重构商科专业集群、解构专业内涵,重组课程体系,完善教学条件,改革教学模式等方面推进新商科专业集群建设.高质量发展新商科高职教育亟待重组新商科育人体系,校企共育打造双师型卓越师资队伍,着眼新商业文明构建特色文化体系,发挥新商科教育的国际影响力。

[6]杜茜,李瑞丽

数字时代高职新商科数字化人才培养路径研究[J]

现代职业教育,2024,(10):45-48

机构:苏州工业园区服务外包职业学院,江苏 苏州 215000

摘要:数字化已经成为新商科发展的主要驱动力,高职院校新商科专业人才培养数字化改革已成为必然趋势.通过分析当前数字化人才特质及新商科转型过程中存在的问题,围绕跨界融合、数字化驱动、全球化视野等数字经济时代新商科特点,提出了新商科专业人才培养思路和实施路径,探索了数智商务专业群和跨界分层的专业课程体系构建逻辑和思路,并开展了基于成长思维的场域融合的教学改革,着力培养具有数字素养、数智思维的新商科专业人才。

[7]秦腾,陆华良,马剑锋

数字经济时代背景下新商科人才培养路径与保障机制[J]

科教文汇,2023,(23):1-4

机构:常州大学商学院 江苏·常州 213159

摘要:面对数字化商业模式和业态结构的冲击,高校必须及时转变新商科人才培养的思路,以快速适应数字经济时代对新商科人才的需求.该文从高水平专业群建设、数字化管理课程体系改革、数字化实践教学体系构建、数字化师资队伍建设和教师职能转变等方面对新商科人才培养路径进行深入探讨,并设计政产学研协同育人机制、人才培养评价机制、人才培养激励机制等保障机制,促进新商科人才数字化素养的不断提升。

[8]数字赋能经管法专业群多元融合创新的绵师探索实践

<https://app.xinhuanet.com/news/article.html?articleId=de238f1b8152c9b1f1169906e4b4d70e>

摘要:新华网客户端: 2024-09-12

当前数字经济已经全面渗透到经济生活各领域,面对数字经济时代,普通高等教育尤其是新文科的数智化转型不是选择题而是必答题.基于此,绵阳师范学院经管学院从2020年开始从产业、学科、教学和实践四个层面探索并形成了数字赋能经管法专业群多元融合创新的育人模式.遵循产业逻辑,服务地方数字经济产业链.数字经济是以数据为关键生产要素,以数字技术为核心驱动力,以现代信息网络为重要载体,通过数字技术与实体经济深度融合,不断提高经济社会的数字

中心



化、智能化水平，加速重构经济发展与治理模式的新型经济形态。培育“懂产业、懂管理、懂技术、懂运营”的新质数智化人才成为高等教育数智化转型的新要求。遵循学科逻辑，打造数智化经管法专业群数字化人才需求新地图既显示了数字化人才的通用要求，也呈现出三类数字化人才因岗位方向不同所需要具备的能力、知识和工具的差异。这就为不同学科或专业数字化人才培养定位的差异化 and 特色化提供了依据。作为八大文科门类中的经管法学科，在新文科建设中肩负着治国理政的重要使命。基于数字经济产业、职业或岗位人才画像，以及经管法学科逻辑和治国理政使命，绵阳师范学院经管学院进一步明确数智化经管法专业群人才培养目标定位为培养“数字应用人才”和“数字管理人才”，并从素养、能力和创新三个维度对这2类数字人才进行画像，如下图所示。经管法数智化人才三要素数字职业所需的数字人才需要具备多学科交叉知识和技能，这就为传统经管法学科专业人才培养提出了新要求和新挑战，学科专业的交叉融合势在必行。2020年11月3日发布的《新文科建设宣言》呼吁“进一步打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育，实现自我的革故鼎新，新文科建设势在必行。”

自2020年开始，绵阳师范学院经管学院主动回应国家新文科建设战略，聚焦基于新文科建设背景的经管法融合创新实践探索，相继立项四川省首批省级新文科项目“地方高校经管法专业融合创新实践探索”和四川省2021-2023年高等教育改革项目“新文科背景下经管法专业多元融合人才培养模式探索”。近4年，以这2个项目的研究与实践探索为契机，坚持“学科交叉贯通，专业跨界融合，专业对接产业”的理念，一方面紧扣新文科与新经管法融合发展战略，加快对原有经管法专业的数智化转型；另一方面主动对接地方数字经济产业发展需求，积极申办数字经济新兴专业，2023年9月数字经济专业首批学生入校。学院以数智化为经管法学科交叉、专业融合赋能，构建起以数智技术+经管法交叉融合学科群和“数字经济+数字审计、数字物流、数字社工……”的数智化经管法专业群。打造数智化经管法专业群遵循教学逻辑，重构经管法数智课程体系按照教学逻辑，人才培养需遵循OBE反向设计、正向实施的理念。适应数字经济时代数智化人才目标定位，则需要从课程体系、课程内容、教师等方面实现数智化转型。基于此，学院从2020年初开始，按照“通识课学科交叉五育并举、经管法学科基础课共享、专业课对接数智化岗位、实践实训对接数智化项目”的理念对原有四大课程模块进行数智化改造。在经管法学科基础共享课程模块中增加了Python程序设计等数智技术类课程和生命教育类课程，在专业课程模块中分不同职业方向增加了不同的数智化类课程，并以数智化项目作为实践实训模块的主体。绵阳师范学院经管学院积极推进数字+课程工程，打造以商业数据分析、数智运营、数智审计、数智财务、数智营销、数智供应链、数智社区、数智治理等为重点的数字经济课程群，培育了“Python+”课程群，以及电商大数据分析虚拟仿真实验、网络营销与策划、大数据分析算法、大数据审计、智能财务共享、RPA财务机器人、财务大数据分析决策、数智社区、跨专业仿真实训等数智化特色课程。遵循实践逻辑，形成多元四共协同育人模式为了加快推进经管法数智化学科群建设落地，近4年来，学院在不断深化经管法专业多元融合创新的“一二四三五”协同育人模式基础上，依托现有专业及师资团队，与用友·新道、中国信通院（成渝分院）、上海高顿、科技城数字经济产业创新研究院、绵阳工业园区等单位，共建数字经济产业学院。数字经济产业学院作为学校首批现代产业学院，于2023年6月正式立项建设，目前产业学院正围绕“服务地方数字经济产业”这一目标，聚焦课程体系数智化改造、经管法专业群数智化转型、实践教学平台数智化升级、教师数智化提能、实训-实习-就业一体化贯通等五大重点，按照“专业 and 平台共建、课程和师资共融、实践和就业共担、人才和成果共享”的“多元四共”合作模式，采用1+N的运行管理模式在理事会领导下加快建设。自2020年教育部发出新文科建设倡议以来，作为地方高校的绵阳师范学院

经管学院在数智赋能经管法学科群建设方面进行了大胆探索和实践，遵循产业、学科、教学和实践的四大逻辑，通过打造经管法数智化专业群、重构经管法数智课程体系、探索 1+N 多元四共协同育人模式，立足中国科技城（绵阳）面向西部，为地方数字经济产业发展培养了一批复合型数智化应用人才，走在了经管法专业群数智化转型前列。

[9]朱帮助 朱少英 申韬

思政引领 交叉融合 多元协同 培育新商科人才

https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-09/29/nw.D110000gmrb_20230929_4-07.htm

《光明日报》（2023 年 09 月 29 日 07 版）

机构:广西大学

摘要:广西大学工商管理学院思政引领 创新人才培养模式 2013 年起，广西大学工商管理学院依托首批国家级本科专业综合改革试点，开展大调研、大讨论，构筑了新商科复合型人才培养新模式，为一流人才培养强基固本。学院以思政为引领，以培育“有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野”的“五有”复合型人才为目标，树立了新商科复合型人才培养“立德树人”新理念；以“交叉融合”“多元协同”为双引擎，推进多学科交叉融合，促成“四融合”协同育人。“思政引领”凝聚了共识，丰富了新商科复合人才的培养内涵，进一步明确了新商科复合型人才培养“立德树人”新理念。新商科是结合现代新技术的多学科交叉融合学科，学院以“立德树人”为中心环节，以培养复合型人才为目标，将人才培养工作拓展为“教研学用”深度融合的全新培养模式。在育人实践中，学院形成了涵盖知识体系、课程体系、实践体系和师资体系的多学科交叉融合教学体系，以及强化多元协同育人的复合人才培养模式，并通过大讨论、教与学研究、跨界跨学科交融等方式凝聚共识。系列举措有效推广了特色鲜明的人才培养理念，进一步加深了学院对商科复合型人才的认识，充分体现了新商科人才培养的时代性和创新性。学院着力锤炼师生专业本领，以实招硬招耦合“理念—目标—路径”，开拓了商科“交叉融合”“多元协同”新模式。

学院进一步明确新商科复合型人才培养目标，促建商学多学科交叉融合的知识体系，重构“东盟+数智+双碳”的课程体系，搭建“横向融合，纵向递进”的实践体系，促进商科人才培养体系的高度集成和深度融合。依托各类学术论坛，积极开展“学术进课堂”活动，实现科教融合；邀请产业专家共同制定人才培养方案，共同开发课程，联合指导学生；立足产业实际问题，设立与产业紧密关联的系列课题，引导师生共同参与，针对实际问题提出解决方案，实现产教融合；与其他高校联合开展新商科教学创新与资源共享，实现校际融合；邀请国内外专家学者开设讲座，参与授课与辅导，设立专项资金拓展师生国际化视野，实现多元文化融合。科教融合、产教融合、校际融合、多元文化融合的“四融合”体系，切实筑牢了协同育人的平台根基。学院注重强化保障，多措并举夯实多维新商科复合人才培养保障体系，形成了激励“思政引领”“交叉融合”“多元协同”的“协同、集成、共享”新机制。制度化系统性推进“学院、系、课程组、课题组”系统建设，实现人才培养工作的全员参与；创建多维教师评价模型，考核、晋级、教科并重，激发教师内在动力；以数字化技术升级“多元化评价主体、多维度评价内容、多样化评价方法”的教学质量协同评价体系，持续提升人才培养质量；协同“教研学用”，集成群体智慧和优势资源，共享创新成果，推进商科协同育人，提升商科人才培养机制的协同性和有效性。学院以解决行业企业、区域经济和社会发展实际问题为出发点，积极参与国家、地方课题研究，服务社会和地方经济发展，设立“中国东盟国家安全与绿色发展研究院”“广西大学 ESG 研究院”“广西大学海洋经济与管理研究中心”“广西大学绿色与智慧管理研究中心”“广西大学旅游科学研究中心”“广西

技术部
骆

大学一方诊断与咨询中心”等研究机构。各机构充分发挥专业优势,开展相关领域理论研究,为政府、企业和社会提供咨询服务,深度推进政产学研融合,加速科研成果转移转化,高质量服务地方经济社会发展。

学院积极搭建创新创业平台,建设孵化基地、创新创业校际互联平台、产教协同共建教学实验室、学生竞赛组织等,打造《创业基础》《创新创业虚拟仿真实训》《金融市场实验》等课程,不断完善创新创业教育课程体系。学院 MBA 秉承“打造区域特色,培养桂商精英,服务地方经济社会”的办学宗旨,以培养新时代“五有”领军型、创新型、复合型人才为目标。始终致力于服务广西地方经济建设,彰显为广西经济社会培育高层次管理人才的教育理念。为更好地服务国家战略和地方经济发展对人才的需求,2023 年学院 MBA 开设高端制造业、高端服务业和数智化运营方向,招收学生超过 90%来自广西各地。

[10]陈晓芳,夏文蕾,张逸石,等

新时代新商科的内涵及"多维度协同"培养体系改革[J]

财会月刊,2021,(5):107-113

机构:武汉理工大学管理学院,武汉 430070

摘要:新时代我国发展的新的历史方位对商科人才的培养,特别是面向行业特色高校商科人才的培养提出了新的要求。新时代商科旨在培养适应数字经济发展和科技产业改革的复合型商科人才。基于“互联网+”背景下我国社会经济的发展特征,探讨新时代商科“三位一体”的丰富内涵,并进一步调查和分析特色行业对新时代商科人才的需求特点。在此基础上,提出行业特色高校新时代商科人才多维度协同培养体系改革的目标、内容、模式以及应注意的问题。

[11]赵红梅,于辉,营志宇

资源行动视角下高职新商科专业群的数字化赋能研究[J]

高等职业教育探索,2024,23(4):32-38

机构:上海电子信息职业技术学院;鄂尔多斯生态环境职业学院

摘要:数字产业化和产业数字化发展过程中,数字技术与实体经济融合度不断提高,肩负着为数字经济国家发展战略培育多样化技术技能的新商科应运而生。随着数字要素逐渐渗透到人类社会经济活动的各领域,新产业、新业态、新模式对具有跨界融合能力的业财一体化高技能型商科人才需求急剧增加,并促使新商科以专业集群的形式整合专业资源,形成综合优势。然而,高职新商科专业群中专业间联结、融通、共生的逻辑一直掣肘高职新商科专业群建设的质量。因而从动态的视角,采用资源拼凑—资源编排—资源协奏组合的视角解构高职新商科专业群的组建逻辑,并给出高职新商科专业群发展的数字化赋能路径,以助推高职新商科专业群的高质量发展。

西南
大学

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

湖南工商大学发表了三融协同、四育贯通 培养“数智+”时代的新商科高层次创新人才，推进构建“数智+”交叉学科体系，形成人工智能与先进计算、数字经济与智慧管理、“双碳”与绿色技术、数字传媒与人文艺术交叉、智慧党建与法治等学科专业群（见文献[1]）。浙江安防职业技术学院的刘淑伟报道了数字教育背景下职业院校“特色新商科”专业群人才培养模式创新研究（见文献[2]）。华东师范大学的王昕报道了数字经济时代高职新商科专业群建设:目标、挑战与路径（见文献[3]）。中山职业技术学院的易晨希报道了数字经济时代新商科专业群人才培养模式探析（见文献[4]）。无锡商业职业技术学院的叶东报道了“新商科”基于业态更新的专业再造——无锡商业职业技术学院的高水平专业群建设实践（见文献[5]）。苏州工业园区服务外包职业学院的杜茜报道了数字时代高职新商科数字化人才培养路径研究（见文献[6]）。常州大学的秦腾报道了数字经济时代背景下新商科人才培养路径与保障机制（见文献[7]）。绵阳师范学院发表了数字赋能经管法专业群多元融合创新的绵师探索实践，积极推进数字+课程工程，打造以商业数据分析、数智运营、数智审计、数智财务、数智营销、数智供应链、数智社区、数智治理等为重点的数字经济课程群，培育了“Python+”课程群，以及电商大数据分析虚拟仿真实验、网络营销与策划、大数据分析算法、大数据审计、智能财务共享、RPA 财务机器人、财务大数据分析决策、数智社区、跨专业仿真实训等数智化特色课程（见文献[8]）。广西大学的朱帮助报道了思政引领 交叉融合 多元协同 培育新商科人才（见文献[9]）。武汉理工大学的陈晓芳报道了新时代新商科的内涵及“多维度协同”培养体系改革（见文献[10]）。上海电子信息职业技术学院的赵红梅报道了资源行动视角下高职新商科专业群的数字化赋能研究（见文献[11]）。

2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有三融协同、四育贯通：培养“数智+”时代的新商科高层次创新人才报道。

本项目所述“多元融合、一轴四翼、三重保障”新商科专业群数字化改革与实践，综合包括

(1) 提出了“多元融合、一轴四翼、三重保障”的专业群建设理念：增设数字化新专业，建成以现代物流管理专业为核心、汇聚电子商务专业等5个专业的新商科专业群。成立专门的群平台教研室，负责底层共享课的运行；依循岗位数字化工作要求，每专业开设中层分立课程，塑造学生数字化专业素养；构建的“底层共享-中层分立-高层互选”的专业群课程体系，以培养数字化新商科高素质技术技能人才为主轴，聚焦师资、课程、实践、教法四个侧翼，保障专业群数字化升级。建成的数字化教学管理平台，创设出数字味浓的教学场景，形成数字化特色鲜明的教师、教材、教法“三教”体系；(2) 提出了“党建引领、一轴四翼”的专业群数字升级改造途径：以习近平中国特色社会主义理论为引领，建立金融智能网络共同体、京东数字供应链产业学院、永荣生产性实训基地等，实现了师资、课程、实践、教法四翼深度融合，共同促进了教育内容与方法的创新，为学生提供了与产业需求紧密结合的学习途径，同时为企业输送了具备实战能力的高素质技术技能人才，探索了数字赋能、产教融合的新路径，支持了新商科企业的数字化转型；(3) 构建了“数字驱动、数字赋能”的新商科专业群可持续发展机制：为了提升新商科专业群各主体协同性，优化师资、课程、实践、教法四翼的组合，依托政行校企合作理事会，成立数字化实验实训建设指导委员会、专业群数字化改造建设指导委员会、数字供应链产业学院、“群平台教研室”，开展“党建+专业群”工作模式，实行“互兼互聘”“专业双带头人”“一课双师”等做法，完善数字化教学管理平台，制定《实施数字化转型（智慧教室）建设项目工作方案》等制度；建政、校、园区和企业长效联络和校企战略合作机制，构建“数字驱动、数字赋能”的新商科专业群可持续发展机制，使得专业群数字化改革持续优化，逐步提升新商科专业群数字化改革效益。在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。

本项目具有新颖性。

查新员（签字）：

查新员职称：工程师

审核员（签字）：

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2024年9月30日

心查新章

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2024 年 9 月 30 日

2024 年 9 月 30 日



八、附件清单

无

九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。
4. 本查新报告检索结论仅供参考。